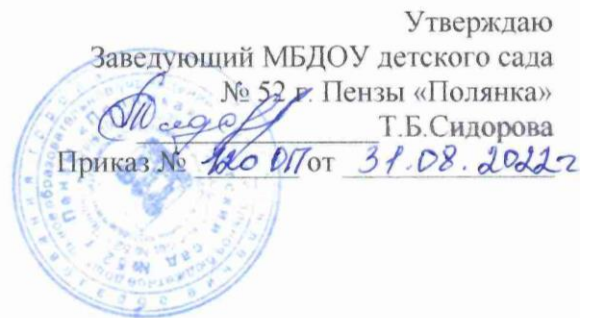


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 г. Пензы «Полянка»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка»
и его Филиалов №№ 1,2,3,4
на 2022-2026 гг.

г. Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» на 2022 – 2026 гг.	3
2. Введение	8
3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	9
3.1 Краткая информационная справка об образовательной организации	9
3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения	12
3.2.1 Кадровое обеспечение	
3.2.2 Контингент воспитанников	
3.2.3 Содержательная сторона образовательной деятельности	
3.2.4 Материально-техническая база	
3.2.5 Партнерские отношения с семьями воспитанников	
3.2.6 Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом	
3.3. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ	20
4 Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)	25
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	25
4.2. Концепция развития образовательной организации	26
4.3. Цель и задачи Программы развития	28
5. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	30
6. Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	31
7. Управление реализацией программы развития	34
8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения	35
8.1 Проект «Управление качеством дошкольного образования»	
8.2 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	
8.3 Проект «Успешный ребенок»	
8.4 Проект «Мы вместе»	
8.5 Проект «Кадровый потенциал»	
8.6 Проект «Содружество-содействие-сотворчество»	
9. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	42

1. Паспорт Программы развития на 2022-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» и его Филиалов №№ 1,2,3,4
Заказчик Программы	Управление образования города Пензы
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Сидорова Татьяна Борисовна, заведующая МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» 7(8412)-93-87-32
Исполнитель Программы	МБДОУ детский сад № 52 г. Пензы «Полянка»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Постановление Администрация города Пензы от 29 сентября 2014 года N 1131/1 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в городе Пензе на 2015 - 2021 годы"» (с изменениями на 30 января 2020 года) - Конвенция о правах ребенка; - Устав МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка»; - Локальные акты МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка»
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – «Управление качеством дошкольного образования» – «Комфортная и безопасная образовательная среда» – «Успешный ребенок» – «Мы вместе» – «Кадровый потенциал» – «Содружество-содействие-сотворчество»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2026 год.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Подготовительный этап (январь-июль 2022 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Практический этап (август 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; – высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; – наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; – функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели	Показатели цели:

<p>программы Развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДООУ; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ; – доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДООУ; – доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
<p>Финансирование программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
<p>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах ; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; – соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО; – выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ; – увеличение количества программ дополнительного образования детей; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей; – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; – сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ; – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО; -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов; – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в
--	---

	<p>области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none">– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;– увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации;– увеличение доли педагогических работников с высшим образованием;– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям;
--	--

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» (далее – МБДОУ детский сад № 52 г. Пензы «Полянка», МБДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

3.1 Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 г. Пенза «Полянка» (далее – Учреждение)
Учредитель	Управление образования города Пензы
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Сидорова Т.Б. <i>Коллегиальные органы управления:</i> - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общий родительский комитет.
Права юридического лица	Сведения о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 58337008967/583701001 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № от 12 апреля 2016 года № 2165835185514
Юридический/ фактический адрес:	Юридический адрес: ул. Тепличная,13, город Пенза, 440058, телефон 93-87-32 Фактический адрес: ул. Тепличная,13, город Пенза, 440058, телефон 93-87-32 ул. Красная, 26А, город Пенза, 440026, телефон 32-52-49(Филиал № 1) ул. Куйбышева, 45Г, город Пенза, 440052, телефон 32-13-49 (Филиал № 2) ул. Гоголя, 83, город Пенза, 440034, телефон 32-44-24 (Филиал № 3) ул. Тепличная, 51, город Пенза, 440058, телефон 45-86-52 (Филиал № 4)
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	www.ds52penza.ru
E-mail:	sad52d@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 58Л01 № 0000678, регистрационный № 11863 дата выдачи 21 апреля 2016 года, выдана Министерством образования Пензенской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия ЛО № 026986, дата выдачи 14 октября 2019 года
Устав	Утвержден Приказом Управления образования города Пензы № 200 от 11/08/2015г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные

	выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика зданий	МБДОУ детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» функционирует и располагается в пяти отдельно стоящих типовых зданиях (Две группы основного ДОУ функционируют при школе № 75/62 по адресу ул. Тепличная, 18). На территории расположены 39 прогулочных участка, 5 спортивных площадок.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальные и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, кабинеты дополнительного образования, методические кабинеты, медицинские блоки с процедурной и изолятором, открытые спортивные площадки на территории учреждения, огород, цветники, разметка на асфальте.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 39 групп из них: <i>9 групп для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет;</i> <i>27 групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет;</i> <i>3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.</i>
Основное направление деятельности ДОУ	Физкультурно-оздоровительная работа. Познавательное развитие детей на основе краеведения.
Реализуемые образовательные программы	1.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» и его Филиалов №№ 1,2,3,4. 2.В группах компенсирующей направленности реализуется Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Пензы «Полянка». 3.В логопункте реализуется Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» 4. В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-оздоровительному, познавательному и художественно-эстетическому направлениям развития детей.
Образовательный ценз педагогов:	<i>Всего педагогов: 95</i> <i>По возрасту:</i> До 25 лет – 2 человека 25-29 лет – 4 человек 30-34 лет – 16 человек 35-39 лет – 19 человек 40-44 года – 16 человек 45-49 лет – 15 человек

	<p>50-54 года – 7 человек 55 и старше – 16 человек По образованию: высшее - 66 человек среднее специальное – 29 человек По стажу работы: до 3х лет – 17 человек до 5 лет –3 человека до 10 лет – 15 человек от 10 до 15 лет – 16 человек от 15 до 20 лет – 14 человек свыше 20 лет – 30 человек По категории: высшая категория – 24 педагогов, 1 категория –47 педагогов, соответствие занимаемой должности –1 педагог, без категории – 23 педагога.</p>
<p>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 39 полностью оборудованных групповых помещения; - 4 музыкальных зала; - 2 физкультурных зала; - 5 медицинских блоков; - выставочная экспозиция детских работ; - 6 кабинетов учителей-логопедов; - 1 кабинет педагога-психолога; - 39 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и игровым оборудованием; - 6 спортивных площадок, оснащенных уличным спортивным оборудованием; - цветники, огород, горка с лекарственными растениями, тропа здоровья.
<p>Дополнительные платные образовательные услуги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семицветик» - развитие сенсорики, мышления (3-4 года) 2. «Звездочка» - обучение пению (4-7 лет) 3. «Развивайка» - развитие мышления дошкольников (5-7 лет) 4. «Волшебная палитра» - обучение нетрадиционным техникам рисования (5-7 лет) 5. «Английский для малышей» - обучение английскому языку (5-7 лет) 6. «Искорка» - обучение хореографии, танцевальным движениям (5-7 лет) 7. «Волшебный мир» (тестопластика) – обучение приемам лепки из солёного теста (3-6 лет) 8. «Лучик» - обучение хореографии, танцевальным движениям (3-5 лет) 9. «АБВГДЕЙ-ка» - обучение чтению (6-7 лет) 10. «Занимательная математика» - развитие логического мышления (5-7 лет) 11. «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» - обучение игре в шахматы (5-7 лет) 12. «Читалочка» - обучение чтению (5-7 лет) 13. «Звукарик» - формирование правильного

	произношения звуков (4-5 лет) 14. «Театральный звездопад» - приобщение детей к театральному искусству (5-7 лет) 15. «Ментальная арифметика» - обучение быстрому счету (5-7 лет) 16. «Проворные пальчики» - развитие мелкой моторики рук (2-3 года) 17 «Волшебный квиллинг» - поделки из бумаги (4-7 лет)
--	--

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Учреждения характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 36,8% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 75,7% педагогов имеют квалификационную категорию, из них –49,4 % первую категорию, 25,2 % - высшую.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 91% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе Учреждения сформирован интерес педагогов к

повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и современных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области. Но, **существует проблема:** многие педагоги не имеют специального дошкольного образования и хотя прошли профессиональную переподготовку - необходима дальнейшая работа по совершенствованию их педагогического мастерства.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить:

- **создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;**
- **разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;**
- **совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.**

3.2.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 39 групп, из которых 9 групп раннего возраста, 27 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 85 детей посещают логопункты.

В настоящее время ДОО посещают 1096 детей. Из них 165 человек посещают группы раннего возраста, 815 человека посещают дошкольные группы, 116 детей посещают группы компенсирующей направленности.

Комплектование групп проходит один раз в год, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению Управления образования г. Пензы и на основании медицинского заключения из детской поликлиники.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет детская поликлиника № 1. Медицинские блоки состоят из медицинских кабинетов, процедурных и изоляторов. В медицинских блоках ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение центров двигательной активности, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Заболеваемость воспитанников за последние годы не снижается. Причины: массовая заболеваемость по городу такими заболеваниями, как ОРВИ, ОРЗ, ГРИПП, Пневмония, инфекционные заболевания, которые протекали неоднократно, в городе накладывались карантинные; ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье. В последнее время не наблюдается положительная динамика в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания, не снижается число пропусков детодней по

болезни. Хотя в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, разработаны планы оздоровления и закаливания детей, используются здоровьесберегающие технологии, следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, организовать тесное взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя гимнастика; - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 3-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах,

физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2020-2021 гг. инструктором по группой был разработан комплекс командных подвижных игр и упражнений, используемый в совместной образовательной деятельности с детьми, в НОД по физической культуре, при этом учитывались индивидуальные особенности детей. Опыт работы ДОУ по здоровьесбережению был представлен на методических мероприятиях разного уровня.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить:

- активизировать внедрение здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования.

- разработку системы профилактики простудных заболеваний во всех группах ДОУ, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Пензы и использовании элементов авторских программ и технологий:

Педагогический коллектив активно изучает и внедряет в образовательный процесс следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.
- технология ТРИЗ

Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами САНПиН.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению представлений детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со ФГОС ДО.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Соответствие оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО составляет 86%.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; трудом взрослых и ценностями Пензенской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Педагоги не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми. В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы, внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения.

Гуманизация образования предполагает обеспечение социальной защиты ребенка в детстве, его прав, в частности на образование, направленного «на развитие личности, талантов, а также умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (Конвенция о правах ребенка. Пункт 1 статьи 29), права «участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» (статья 31 Конвенции).

Реализация гуманистических принципов в воспитании и обучении предполагает замену традиционной учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса на личностно-ориентированную, базирующуюся на стремлении педагога строить отношения с детьми на основе субъект – субъектных связей.

Гуманизация образования означает отказ от поиска универсальных педагогических технологий, априорно – их вариативность в зависимости как от индивидуальных особенностей ребенка, предпочитаемых им способов переработки материала, так и личности педагога, его индивидуального стиля деятельности и общения.

Гуманизация образования предполагает проникновение принципов гуманизации и в управленческую деятельность руководителя Учреждения (преодоление догм, стереотипов командно-административной системы руководства; пропитанность гуманизмом как системы официальных, так и неофициальных межличностных взаимоотношений; создание в педагогическом коллективе условий, психологического климата, благоприятного для личностного роста его членов, творческого самовыражения педагогов, проявления их индивидуального стиля; выражение заботы о психологическом здоровье сотрудников дошкольного учреждения, профессиональном долголетии педагогов и т.п.).

Идея развития интеллектуальных способностей и любознательности ребёнка как части его личностной культуры направлена на развитие у детей дошкольного возраста умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

В Программу развития на период 2012-2026 г.г. следует включить:

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;

- внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения;

- создать систему интеллектуально-развивающих игр и образовательных ситуаций для детей,

- организовывать поисковую игровую и практическую деятельности с учётом особенностей психического развития детей. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

3.2.4. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение расположено в пяти отдельно стоящих зданиях. В ДОУ имеются: физкультурные, музыкальные залы, бассейн, кабинеты дополнительного образования, медицинский, методический кабинет, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов.

В полном объеме реализовать образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- вариативности, определяющегося видом дошкольного учреждения;

- педагогической целесообразности, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В музыкальном зале имеется: фортепиано, синтезатор, аудиоаппаратура, микшерский пульт с микрофонами, детские музыкальные инструменты и т.д. В физкультурном зале имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Логопедические пункты оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, центр книги, центр двигательной активности, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей, необходимая аудиоаппаратура.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства муниципального образования, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду, доходы от предоставления платных образовательных услуг, поступление средств из прочих источников (спонсорская помощь депутатов и т.д.)

Бюджетные источники финансирования используются на выплату заработной платы сотрудникам, на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества детского сада, технического обслуживания пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Остальные статьи расходов оплачиваются как бюджетными, так и внебюджетными средствами.

ДОУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

На территории располагаются игровые площадки с верандами и необходимым игровым оборудованием, цветники.

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы взаимодействия с родителями воспитанников отражены в ООП. Активно используются такие формы взаимодействия с родителями как практикумы, детско-взрослые события, акции, «трудовой десант», родительские ассамблеи, дни открытых дверей.

Педагоги осуществляют наглядно-информационное сопровождение: оформляют стенды, папки-передвижки, консультации, размещают информацию на сайте Учреждения, социальных сетях.

Педагоги привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе: к участию в НОД, развлечениях, утренниках, экскурсиях выходного дня, в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников, флешмобов, квестов.

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- удовлетворены качеством образовательного процесса 94 %;
- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 78% опрошенных;

- 61 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям;
- 86 % родителей заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже осуществляются в ДОУ.

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг и коррекционной работы.

Определяя основные направления развития на 2022 — 2026 годы, Учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

Социальный заказ. Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализа анкетных данных).

Личностный заказ. Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 48% родителей признают, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе.

В Программу развития на период 2022-2026 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.2.6 Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, развитию их творческого потенциала, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

№	Организация	Содержание работы
1	Управление образования города Пензы	Управление и координация системы дошкольного образования
2	МКУ «ЦКО и МОУО»	Организация и контроль методической работы

	г. Пензы	и экспериментальной деятельности дошкольных учреждений
3	ГБОУ ДПО ИРР Пензенской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов и курсов профессиональной переподготовки. Организация и проведение аттестации педагогических работников курсов профессиональной переподготовки.
4	Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки	Оказание социальной и правовой помощи
5	ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
6	МБОУ СОШ № 75/62	Работа по преемственности детского сада и школы
7	Центр социальной защиты населения Первомайского района г. Пензы	Консультирование по работе с неблагополучными семьями
8	МУ «ИБЦ г. Пензы», читальный зал	Предоставление детской литературы, организация передвижных выставок, проведение тематических мероприятий с детьми

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В Программу развития на период 2022-2026 г.г. следует включить:

- развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга.

Повышение качества образовательных услуг

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

3.3. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество	Наличие	Наряду с	Повышение	Возросший

<p>образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам анкетирования родителей достигает 94%.</p>	<p>активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в АОИОО</p>	<p>уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 78 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 25,2 % с высшей кв.категорией. 70 % педагогов</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 30 % педагогов с проф. переподготовкой по должности</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>

	имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	«воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 21 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).	бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет (100 Гб)	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и медицинские особенности	Стабильный уровень заболеваемости	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.

контингента обучающихся, динамика его изменения	<p>обучающихся.</p> <p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ.</p> <p>Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.</p>	<p>наблюдающихся у врачей.</p> <p>Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	здоровья обучающихся.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на телевидении, на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на городском телевидении, что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная	Внедрение	Недостаточность	Трансляция	

деятельность	инновационных форм работы в образовательный процесс ОО повышает качество образования.	профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

4. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Региональные проекты Пензенской области по реализации Национального проекта «Образование»;

- Муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка», выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ детского сада № 52г. Пензы «Полянка» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детском саду № 52 г. Пензы № 52 «Полянка» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка», Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
 - Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
 - Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
 - Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
 - Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

6. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	40	50	50	60	60
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,6	88	90	96	96
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	75	80	85	90	95
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	80
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100

Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	50	60	70	80	90
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	50	60	70	80	90
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального	%	40	50	60	70	70

уровня						
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	90	95	100
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	69	72	75	78	80
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	150	160	170	180	200
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	%	60	70	80	90	90
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	94	97	97	97	97
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	%					
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	22	25	25	25	25
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	80	90
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	65	80
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%					
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО,	%					

принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО						
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	10	20	30	40	40

7. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

8.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка»;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г. Пензы;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Источник финансирования</i>
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий Главный бухгалтер Заместители заведующего	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном	2022-2026	Заведующий	Без финансирования

	задании			
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка»	2022-2026	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5.	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Заместители заведующего	Без финансирования
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка»	2022-2026	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
7.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
8.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
9.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
10.	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Заместители заведующего Педагогический персонал	Без финансирования
11.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
12.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
13.	Обеспечение педагогов печатными и электронными	2022-2026	Заведующий, Заместители	Внебюджетные средства

	образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания		заведующего	
14.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Заместители заведующего Педагоги	Без финансирования
15.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
16.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
17.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Заместители заведующего	Без финансирования
18.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 59,6% до 85%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 94% до 97%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

8.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Заведующий Глав. бухгалтер Заместители заведующего	Без финансирования
	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Глав. бухгалтер, Нач. хоз. отдела	План ФХД
	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, Нач. хоз. отдела Глав. бухгалтер	Местный бюджет
	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	2022-2026	Заведующий, Нач. хоз. отдела	Местный бюджет
	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	Заведующий, Нач. хоз. отдела	Местный бюджет
	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2026	Заведующий, специалист по ОТ,	Местный бюджет

			Главный бухгалтер	
	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, старший воспитатель	Без финансирования
	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий, Нач. хоз. отдела	Местный бюджет, Внебюджетные средства
	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Заведующий, Нач. хоз. отдела	Местный бюджет, Внебюджетные средства
	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, интерактивные ручки «Знаток», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2026	Заведующий, Нач. хоз. отдела, Заместители заведующего	Областной бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства
	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2022-2026	Заведующий, Нач. хоз. отдела	Местный бюджет, Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 60 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 80 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

8.3. Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	педагоги	Без финансирования
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Заместители заведующего	Без финансирования
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение,	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования

	сдачу 1 ступени норм ГТО.			
5.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	педагоги	Без финансирования
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Главный бухгалтер Заместители заведующего	Областной бюджет

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 40 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах ;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 70 до 90 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 60 до 90 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования.

8.4. Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий Главный бухгалтер Заместители заведующего	Без финансирования
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	Заместители заведующего	Без финансирования
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий,	Без финансирования
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Заведующий, нач. хоз. отдела Главный бухгалтер	Местный бюджет
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Главный бухгалтер Заместители заведующего	Областной бюджет

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

8.5. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Заместители заведующего	Без финансирования
	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий	Областной бюджет
	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий	Областной бюджет
	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий	Областной бюджет
	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий	Без финансирования
	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования

	сопровождение аттестуемых педагогов.			
	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Заместители заведующего	Без финансирования
	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 50 % до 90 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 70 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 69% до 80%.

8.6. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий Заместители заведующего	Без финансирования
	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования
	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Заместители заведующего	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

– увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».

9. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2022-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.